

单选题

1. 幼儿看着天上的云朵，不由自主地说：“妈妈，这是一只绵羊，那是一匹大马……”这种想象属于（ ）。
A、无意想象B、有意想象C、再造想象D、创造想象
2. 小班幼儿玩橡皮泥时，往往没有计划性。橡皮泥搓成团就说是包子，搓成条就说是香肠，长条橡皮泥卷起来就说是大象。这反映了小班幼儿（ ）。
A、具体形象思维的特点B、直观行动思维的特点C、象征性思维的特点
D、抽象逻辑思维的特点
3. 1岁半-4岁大约处于幼儿绘画的（ ）。
A、涂鸦期B、象征期C、概念画期D、写实倾向期
4. 关于个性的描述，下列说法错误的是（ ）。
A、个性是一出生就体现出来的
B、一个人所处的时代、民族文化、社会等，都会对其个性产生重要的影响
C、个性是人出生后，在与外界环境的相互作用中逐渐形成和发展的
D、个性是一个复杂的、多侧面的、多层次的动力结构系统
5. 幼儿注意到的，有时大人注意不到，这是由于大人的兴趣、需要不同而导致的（ ）不同所致。
A、注意的广度B、注意的分散C、注意的转移D、注意的选择
6. 人的需要是一个多层次的结构，其中最低级的需要是人的（ ）需要。
A、交往B、生理C、心理D、社会
7. （ ）是根据一定目的，自觉地创造出新形象的过程，如：为搭一座大桥，幼儿想

象用什么材料。

A、无意想象B、有意想象C、幻想D、理想

8. 儿童在游戏中有共同的目的，有达到目的的方法，活动有组织，有分工，这是一种（ ）。

A、独自游戏B、平行游戏C、联合游戏D、合作游戏

9. 关于幼儿的攻击性行为，下列说法错误的是（ ）。

A、惩罚是抑制幼儿攻击性行为的有效手段

B、电视上的攻击性形象会增加幼儿以后的攻击性行为

C、挫折是幼儿产生攻击性行为的直接原因

D、幼儿更多依靠身体的而不是言语的攻击

10. （ ）是指幼儿分辨细小物体或远距离物体细微部分的能力，也就是通常所说的视力。

A、视觉集中B、视敏度C、颜色视觉D、视觉缺陷

11. 反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶是（ ）的典型特征。

A、胆汁质B、多血质C、黏液质D、抑郁质

12. 情绪、情感反映的是客观事物与人的（ ）之间的关系。

A、需要B、动机C、态度D、反映

13. 依靠具体事物的表象以及对具体形象的联想而进行的思维是（ ）。

A、创造表象思维B、直觉行动思维C、具体形象思维D、抽象逻辑思维

14. （ ）的成熟标志着个性的成熟。

A、气质B、自我意识C、世界观D、信念

15. 3-4岁幼儿听到故事中说“小鱼游呀游”时，他们的身子就像小鱼一样晃来晃去，这反映了该年龄阶段幼儿心理发展的特点是（ ）。

A、理解能力显著提高B、认识依靠行动C、情绪影响大D、认识依靠表象

16. 幼儿园被关过小黑屋的孩子，此段恐惧的情绪经历不易忘却，这是一种（ ）。

A、运动记忆B、情绪记忆C、语词记忆D、机械记忆

17. 人的个性千差万别，没有完全相同的，即使是双胞胎或连体儿也会表现出不同的兴趣爱好等，这体现了个性的（ ）。

A、独特性B、整体性C、稳定性D、易变性

18. 人的认识过程、情感过程和意志过程统称为（ ）。

A、个性心理B、心理过程C、自我意识D、个性倾向性

19. 有一组幼儿在搭房子，另一组幼儿在搭火车。如果老师表扬了搭火车的一组幼儿，结果会发现另一组中有不少幼儿也改为搭火车。这种现象反映了幼儿注意的选择性受（ ）的影响。

A、幼儿的兴趣和情绪B、幼儿的理解水平C、幼儿的经验D、强化方式

20. 感知过的事物不在面前而在头脑中呈现出来的形象就是（ ）。

A、表象B、想象C、记忆D、思维

21. 喜欢小动物的幼儿会经常接近小动物，在接触的过程中，逐渐了解小动物的生活习性，掌握有关小动物的常识，对于那些害怕小动物的幼儿，则很难做到，这说明了情绪的（ ）。

A、适应功能B、组织功能C、动机功能D、信号功能

22. 老师请小朋友把上周学过的歌曲《三只小熊》唱一唱，许多小朋友高兴地唱起来

，这种记忆现象是（ ）。

A、保持B、识记C、再认D、再现

23.（ ）是一个人比较稳定的、具有一定倾向性和各种心理特点或品质的结合。

A、气质B、性格C、能力D、个性

24.5岁的妞妞注视着阿姨给小婴儿喂奶，看到奶水从阿姨的乳房里流出来，她认真地问：“阿姨，那里面也有咖啡吗？”这主要反映了妞妞（ ）。

A、思维的片面性B、思维的拟人性C、思维的生动性D、思维的表面性

25.（ ）是个体行为积极性的源泉。

A、需要B、性格C、能力D、个性

26.（ ）作为社会环境中的重要因素，一定程度上对儿童心理发展起主导作用。

A、遗传B、生理成熟C、环境D、教育

27.幼儿（ ）能力的发展，主要表现在独立性、坚持性和自制力的发展方面。

A、自我评价B、自我体验C、自我控制D、自我肯定

28.幼儿参观动物园后记住了大象、狮子等一些动物的形象，这种记忆属于（ ）。

A、词语逻辑记忆B、形象记忆C、情绪记忆D、运动记忆

29.问一个中班幼儿：“为什么皮球会滚下来呢？”幼儿回答：“因为它不愿待在椅子上。”可以看出此幼儿（ ）。

A、对事物的理解是孤立的B、把事物之间偶然的外部联系作为判断事物的依据

C、以自身的生活经验作为判断、推理的依据D、对事物的理解比较抽象

30.幼儿对物体比较能力发展的特点表现为（ ）。

A、幼儿初期能够找出物体之间相应的部分B、幼儿先学会找物体的相同处

C、幼儿先学会找物体的不同处D、幼儿先学会找物体的相似处

31. 教师宣布要做游戏，幼儿会立刻欢叫起来，教师想提要求与玩法，幼儿往往听不进去，这是幼儿情绪（ ）的表现。

A、易冲动性B、不稳定性C、外露性D、理智性

32. 幼儿机械记忆和意义记忆效果的比较，是（ ）。

A、机械记忆效果好B、意义记忆效果好C、更多运用意义记忆D、二者效果一样

33. 幼儿前期往往依靠（ ）所提供的信息而产生时间知觉。

A、生活参照B、钟表C、生物钟D、活动

34. 双生子爬楼梯实验是美国心理学家（ ）做的。

A、艾宾浩斯B、冯特C、格赛尔D、弗洛伊德

35. 幼儿看多了电视上的暴力镜头，很容易增加其以后的攻击性行为。在此，影响幼儿攻击性行为的主要因素是（ ）。

A、挫折B、榜样C、强化D、惩罚

36. 在母亲离开时无特别紧张或忧虑的表现，在母亲回来时，往往也不予理会，有时会欢迎母亲的到来，但只是暂时的，这种孩子可能属于（ ）依恋类型。

A、回避型B、安全型C、反抗型D、迟钝型

37. 情绪与人的身心健康互相制约、互相影响，下列做法中不利于幼儿保持健康情绪的是（ ）。

A、使幼儿经常处于愉快的情绪状态B、允许幼儿适当的宣泄

C、束缚幼儿的活动、交往D、让幼儿学会正确地认识自己与他人

38. 婴幼儿的情绪是非常不稳定的，容易变化，表现为两种对立的情绪在短时间内相互转换，常出现“破涕为笑”的现象，在（ ）尤为明显。
- A、学前班 B、小班 C、大班 D、中班
39. 在游戏中，幼儿一会儿当服务员，一会儿看见别人当老师，他又去当老师，说明幼儿的想象（ ）。
- A、无预定目的，由外界刺激直接引起
- B、主题不稳定，想象方向易受外界干扰而变化 C、内容零散，无系统性
- D、过程受情绪和兴趣的影响很大
40. 乐乐在听妈妈讲《三只小猪》的故事时，头脑中会浮现出小猪可爱、生动的形象，这种心理活动属于（ ）。
- A、创造想象 B、无意想象 C、再造想象 D、幻想
41. 在帮助幼儿理解内容的情况下，引导幼儿学习古诗，这是一种（ ）。
- A、形象记忆 B、意义记忆 C、机械记忆 D、运动记忆
42. 下列关于幼儿掌握概念的说法中正确的是（ ）。
- A、幼儿掌握空间概念早于实物概念 B、幼儿掌握数概念早于实物概念
- C、幼儿掌握空间概念和数概念都晚于实物概念
- D、幼儿同时掌握空间概念、数概念和实物概念
43. 组织幼儿教育活动中，我们应（ ）。
- A、只利用幼儿的无意注意 B、只利用幼儿的有意注意
- C、很好地进行两种注意的转换，减轻幼儿的疲劳 D、无需关注幼儿的注意力
44. 在安静的活动室里，突然，一位幼儿的文具盒掉在地上，大家都会不由自主地向他

望去，这是引起了大家的（ ）。

A、无意注意B、有意注意C、注意的分配D、有意后注意

45. 教师新奇的服饰、活动室纷繁的布置都容易引起幼儿注意的（ ）。

A、转移B、分散C、广度D、分配

46. （ ）幼儿开始掌握认知方法，出现了有意识地自觉控制和调节心理活动的方法。

A、2-3岁B、3-4岁C、4-5岁D、5-6岁

47. 一位小班幼儿搭积木时，你问他要搭什么，他不知道，等搭好了，你看着都不像，他却说是城堡，这说明幼儿（ ）。

A、想象的目的性不明确B、想象的主题易受外界的干扰而变化

C、想象的内容零散、无系统D、想象过程受兴趣和情绪影响

48. 引起无意注意的客观因素是（ ）。

A、注意不集中B、意志努力的结果C、刺激物本身的特点D、注意的动摇

49. 某幼儿能够依靠生活作息制度来认识时间，如“下午是午睡起来以后”，这说明该幼儿（ ）。

A、根据日夜和季节变化来对时间定向B、依靠生理变化产生对时间的条件反射

C、能够对持续的时间进行估计D、有了与具体事物和事件相联系的时间知觉

50. 对苹果、梨、桔子等进行分类时，小班的幼儿一般是在摆弄这些实物的过程中完成任务的，这属于（ ）。

A、实物操作水平B、直观形象操作水平C、表象操作水平D、符号操作水平

51. 幼儿可以边唱歌边做动作，这种现象属于（ ）。

A、注意的稳定性B、注意的广度C、注意的转移D、注意的分配

52. 幼儿多次地看、听、想、触摸等反复感知的过程就是（ ）。

A、识记B、保持C、再认D、再现

53. 关于婴儿动作发展的顺序，正确的是（ ）。

A、翻身——抬头——爬——站——坐——走

B、抬头——翻身——坐——站——爬——走

C、抬头——翻身——坐——爬——站——走

D、翻身——抬头——坐——爬——站——走

54. 儿童最早出现的记忆是（ ）。

A、想象记忆B、运动记忆C、情绪记忆D、词语逻辑记忆

55. 下列不属于幼儿情绪与情感发展特点的是（ ）。

A、情绪具有外露性B、情绪控制能力较差C、情绪具有冲动性

D、情绪具有意志成分

56. 表象反映着同一事物在不同条件下经常表现出来的一般特点，而不是某一次感知所留下的个别特点，这是表象的（ ）特点。

A、直观性B、形象性C、概括性D、逻辑性

57. 让一个4岁的幼儿看“马、人、虎、车”四张图，要求拿出不同的一张，他拿出了“车”，最有可能是因为（ ）。

A、他认为马、人和虎都属于动物，而车不属于

B、他认为马、人和虎都有生命，而车没有生命

C、他认为马、人、虎都有头、脚和身体，而车没有D、以上理由都不正确

58. 一个脾气急的人，往往表现出以下特点：动作快、吃饭快、做事时喜欢一口气干完、和人相对时也容易冲动等，这体现了个性的（ ）。

A、独特性B、整体性C、共同性D、不变性

59. 在嘈杂的环境中人们能够敏感地听见有人喊自己的名字，这是知觉的（ ）。

A、理解性B、整体性C、选择性D、恒常性

60. 幼儿自我体验最明显的特点是（ ）。

A、自我性B、独立性C、受暗示性D、客观性

61. 婴儿眼手协调的标志性动作是（ ）。

A、无意触摸到东西B、伸手能抓到看见的东西C、握住手里的东西D、玩弄手指

62. 人生最早出现的认识过程是（ ）。

A、想象B、记忆C、思维D、感知觉

63. 排序中的（ ），是指按等差关系排列的物体序列中，任何一个元素的量都比前面一个元素大，比后面一个元素小。

A、可逆性B、传递性C、双重性D、可知性

64. 新生入园，班里一个孩子哭，其他孩子也莫名其妙地跟着哭，这体现了情绪情感的（ ）。

A、动机功能B、感染功能C、信号功能D、组织功能

65. 学生读着鲁迅先生的《阿Q正传》，在头脑中也会出现阿Q的形象，这种心理现象是（ ）。

A、创造想象B、再造想象C、幻想D、空想

66. 幼儿学习的积极性主要是从（ ）出发的。
- A、事物的意义B、成人的鼓励C、力争上游的成就感D、兴趣
67. 注意力在同一活动范围内所维持的时间长短指的是（ ）。
- A、注意的稳定性B、注意的选择性C、注意的分配D、注意的广度
68. 一首曲子呈现在眼前，你觉得熟悉，好像练过，一哼果然顺利唱下来，此现象是（ ）。
- A、遗忘B、保持C、再认D、回忆
69. 老师进了教室拿眼一扫，就知道哪个幼儿在哪个幼儿不在，这说明该老师的（ ）。
- A、注意的稳定性好B、注意的范围广C、注意的转移能力好
- D、注意的分配能力强
70. 自尊心、自信心、羞愧感等是一个人（ ）的体现。
- A、自我评价B、自我体验C、自我控制D、自我矛盾
71. 乐乐边玩汽车边自己小声嘀咕：“滴滴，嘟嘟，往哪儿开呢？”这种言语被称为（ ）。
- A、角色言语B、对话言语C、内部言语D、自我中心言语
72. 以概念、判断、推理等为内容的记忆是（ ）。
- A、情绪记忆B、形象记忆C、词语逻辑记忆D、运动记忆
73. 影响幼儿心理发展的最活跃的主观因素是（ ）。
- A、幼儿的需要B、幼儿的能力C、幼儿的性格D、幼儿的行为习惯

74. 中班幼儿告状现象频繁，这主要是因为幼儿（ ）。

- A、道德感的发展B、羞愧感的发展C、美感的发展D、理智感的发展

75. 幼儿经常喜怒形于色体现了幼儿情绪的（ ）特点。

- A、易控制B、易冲动C、外露性D、不稳定

76. 根据记忆时有无目的和是否运用一定的方法，可以把记忆分为（ ）。

- A、无意记忆和有意记忆B、语词记忆和形象记忆C、机械记忆和意义记忆
D、运动记忆和情绪记忆

77. 在陌生环境实验中，妈妈在婴儿身边，他一般能安心玩耍，对陌生人的反应也比较积极，母亲离开时，探索行为会受到影响，当母亲又回来时，他又会立即寻求与母亲的接触，但很快又平静下来继续做游戏，这种婴儿对妈妈的依恋类型属于（ ）。

- A、回避型B、无依恋型C、安全型D、反抗型

78. 小班幼儿欢欢在搭积木过程中，常会自言自语：“这里面可以走人，桥洞里可以过船……”欢欢的这类言语属于（ ）。

- A、游戏言语B、问题言语C、对话言语D、连贯言语

79. 无论光线是明是暗，我们都会把中国的国旗看作是鲜红色的，这是知觉的（ ）。

- A、恒常性B、选择性C、理解性D、整体性

80. 幼儿画桌子时，总是要把桌子的四条腿都画出来，画公共汽车时，会把公共汽车的侧面、正面和后面都画出来，这些现象体现了幼儿的（ ）表现手法。

- A、展开式B、透明式C、强调式D、想象式

81. （ ）是个体在一定的生活条件下，即在一定社会和教育要求或自身要求下，产生的对于一定客观现实的反映，是个体对其存在与发展条件的欲求的心理倾向，是个体活动的内在动力。

A、气质B、性格C、能力D、需要

82. 婴儿的“认生”现象是一种（ ）。

A、运动记忆B、情绪记忆C、语词记忆D、形象记忆

83. 在幼儿掌握的词汇中，主要是意义比较具体的实词，其中以（ ）为最多。

A、名词 B、代词 C、动词 D、语气词

84. 新生儿出生后不久，即出现了（ ）。比如妈妈把他抱成喂奶的姿势，他就做出吸吮反应。

A、条件反射B、无条件反射C、前条件反射D、后条件反射

85. 人心理活动的源泉是（ ）。

A、客观现实B、大脑C、主观能动性D、心脏

86. 幼儿绘画时，即使被遮挡得无法看到的部分，他只要知道那些东西的存在，就要把它画出来，这种画法称为（ ）。

A、展开式B、透明式C、强调式D、扭曲式

87. 不但关心自己的行为是否符合道德标准，而且开始关心别人的行为，由此产生相应的情感，这是（ ）幼儿道德感发展的表现。

A、小班B、中班C、大班D、小学低年级

88. 知觉对象由许多具有不同特征的部分组成，但人并不认为它是许多孤立的部分，而是把它看作一个统一的整体，这就是知觉的（ ）。

A、选择性B、恒常性C、理解性D、整体性

89. 幼儿常把客观物体想象成人，如中班的霓霓去海底世界游玩后，对妈妈说：“有的鱼盯着我看，好像在说‘我认识你’。”这是幼儿的（ ）。

A、经验性想象B、拟人化想象C、愿望性想象D、情境性想象

90. 花草生长需要空气，树木生长需要空气，以此类推，最后总结出植物生长都需要空气，这一结论的得出体现了思维的（ ）。

A、间接性B、概括性C、具体性D、固定性

91. 我们通常所说的表象，是（ ）的简称。

A、想象表象B、认知表象C、感觉表象D、记忆表象

92. 幼儿常把渴望得到的东西说成已经得到，把希望发生的事情当成已经发生的事情来描述，这说明幼儿（ ）。

A、好奇心强B、想象与现实混淆C、说谎D、移情

93. 稳重有余而灵活性不足，踏实但有些死板，沉着冷静但缺乏生气是（ ）的典型特征。

A、胆汁质B、多血质C、黏液质D、抑郁质

94. 幼儿看到爸爸出门会说：“爸爸，班”，这表明该阶段幼儿使用的句子结构多是（ ）。

A、电报句B、完整句C、单词句D、简单句

95. 白天进入电影院，开始看不见座位情况，经过一段时间后才逐渐能加以分辨，这个过程是（ ）。

A、同时对比B、相继对比C、适应D、思维

96. 父母对孩子和蔼可亲，善于和孩子交流，支持孩子的正当要求，尊重孩子的需要；但同时对孩子有一定的控制，常常对孩子提出明确合理的要求。这种亲子关系属于（ ）。

A、民主型B、专制型C、放任型D、溺爱型

97. 下列关于幼儿创造性的描述，不正确的是（ ）。
- A、幼儿创造性突出表现在想象力上
B、幼儿创造性表现为具有好奇心
C、幼儿创造性表现为善于学习
D、幼儿创造性常常体现于游戏活动中
98. 幼儿容易掌握代表实际东西的概念，如“小汽车”、“飞机”等，不容易掌握比较抽象的概念，如“交通工具”，这反映出幼儿的思维具有（ ）的特点。
- A、表面性
B、具体性
C、拟人性
D、固定性
99. 在不理解的情况下，幼儿也能熟练地背诵古诗，这是一种（ ）。
- A、意义记忆
B、理解记忆
C、机械记忆
D、逻辑记忆
100. 两个幼儿在抢一个玩具，老师拿出一个同样的玩具，让他们各玩一个，幼儿往往一时转不过弯来，谁都要原来那一个。这反映了幼儿的思维具有（ ）特点。
- A、表面性
B、具体性
C、形象性
D、固定性
101. 玩积木不仅能让幼儿获得愉快感，而且能促进其对形状、颜色及图案等的学习和掌握。幼儿的这种学习方式属于（ ）。
- A、观察模仿学习
B、交往中学习
C、语言理解学习
D、操作尝试学习
102. 幼儿年龄越小，注意的转移（ ）。
- A、越快
B、越慢
C、速度不变
D、无法判断
103. 下列不属于幼儿高级情感的是（ ）。
- A、激情
B、道德感
C、理智感
D、美感
104. （ ）幼儿的个性初具雏形。
- A、1-2岁
B、3-4岁
C、4-5岁
D、5-6岁

105. 一位2岁的儿童，当手里有一个娃娃时，她就会想起抱娃娃并玩娃娃家的游戏，当娃娃被拿走后，她的游戏就结束了。这说明该儿童的思维（ ）。
- A、依赖于一定的情境 B、依赖于一定的表象 C、依赖于一定的语言
- D、依赖于一定的概念
106. （ ）是幼儿思维的典型方式。
- A、直观行动思维 B、具体形象思维 C、抽象逻辑思维 D、发散思维
107. 矫正幼儿口吃的重要方法是（ ）。
- A、密切关注 B、严格要求其改正 C、解除紧张 D、让幼儿多说话
108. “玉不琢，不成器”描述的是（ ）对幼儿心理发展的作用。
- A、遗传因素 B、自然环境 C、社会环境和教育 D、生理成熟
109. 2岁左右的孩子，吃饭时弄得满身满脸，也不让成人帮一下，走路虽然不稳，但是也不让成人拉一下，这些都说明孩子的（ ）开始出现。
- A、叛逆性 B、独立性 C、创造性 D、控制性
110. 幼儿教师对幼儿进行个性评价的最好方式是（ ）。
- A、拍照 B、录视频 C、日常观察记录 D、对其父母做调查问卷
111. （ ）是指个体帮助或打算帮助其他个体或群体的行为及倾向。
- A、攻击性行为 B、同伴关系 C、性别角色 D、亲社会行为
112. 幼儿的理智感有两种特殊的表现形式，一种是“好奇好问”，另一种是（ ），常表现为崭新的玩具买回家，转眼工夫就被孩子拆得四分五裂。
- A、思维游戏 B、与动作相联系的“破坏行为” C、智力游戏 D、组装玩具

113. 幼儿开始能以自身为中心辨别左右是在（ ）。

A、2-3岁 B、4岁 C、5岁 D、7岁

114. 幼儿在理解和掌握数、量、形等方面的概念时，大致具有四级思维水平，其中，大班老师采用讲故事的方式，引导幼儿进行思考：“池塘里有3只鸭子，有1只跑到岸上去了，池塘里还有多少只鸭子？”这对幼儿来说属于（ ）。

A、实物操作水平 B、直观形象操作水平 C、表象操作水平 D、符号操作水平

115. 下列关于幼儿想象的说法，正确的是（ ）。

A、想象容易受自身情绪的影响，不受别人情绪的影响

B、想象容易受自身情绪的影响，也容易受别人情绪的影响

C、幼儿的有意想象占主要地位 D、幼儿想象的典型方式是幻想

116. 我们早晨起来看到屋外地上都是湿的，就知道昨天夜里下过雨，这体现了思维具有（ ）。

A、概括性 B、间接性 C、抽象性 D、分析性

117. 幼儿园教师常常把刚入园哭着要找妈妈的孩子与班内其他孩子暂时隔离开来，这主要是因为（ ）。

A、该幼儿不适合上幼儿园 B、教师不喜欢哭闹的幼儿 C、幼儿的情绪容易受感染

D、幼儿常常处于激动的情绪状态

118. 指向性和（ ）是注意的两个基本特点。

A、形象性 B、集中性 C、分散性 D、分配性

119. 幼儿心理年龄特征是指幼儿心理发展的各个年龄阶段所形成和表现出来的（ ）。

A、一般的、典型的和本质的心理特征 B、一般的、稳定的和典型的心理特征

C、本质的、一般的和可变的心理特征D、一般的、稳定的和本质的心理特征

120. 幼儿看见图画里的人穿着短裙，就知道“这是夏天，天气很热”。这种认识属于（ ）。

A、感知B、注意C、想象D、思维

121. （ ）是人们成功地完成某种活动所必须具备的个性心理特征。

A、能力B、性格C、需要D、气质

122. 幼儿直观行动思维的典型特点是（ ）。

A、先做后想B、先想后做C、依靠形象D、依靠语言

123. 下列选项中，不是用来描述个性的词是（ ）。

A、自私自利B、心胸狭窄C、相貌出众D、宽容大度

124. 整个幼儿期，幼儿以（ ）为主，表现为想象在很大程度上具有复制性和模仿性。

A、创造想象B、有意想象C、再造想象D、无意想象

125. 根据识记材料的内容，可把记忆分为（ ）。

A、无意记忆和有意记忆B、语词逻辑记忆和形象记忆C、机械记忆和意义记忆

D、运动记忆和情绪记忆

126. 幼儿认识立体图形的顺序是（ ）。

A、正方体——球体——圆柱体B、球体——正方体——圆柱体

C、正方体——圆柱体——球体D、球体——圆柱体——正方体

127. 作为社会成员的个体为适应社会生活所表现出的心理和行为特征就是（ ）。

A、社会性B、社会性发展C、儿童的社会化D、个性

128. 从来到这个世界之始，孩子间就表现出了明显的差异，即（ ）的差异。

A、性格B、需要C、能力D、气质

129. “孩子的脸，六月的天，说变就变。”这是幼儿情绪（ ）的表现。

A、不稳定性B、易冲动性C、外露性D、控制性

130. 对于幼儿来说，下列几何图形中，最容易辨别的是（ ）。

A、圆形B、梯形C、菱形D、长方形

131. “龙生龙，凤生凤”强调了（ ）对幼儿心理发展的作用。

A、遗传B、自然环境C、社会环境和教育D、生理成熟

132. 问幼儿初期的孩子“什么是狗”，他就会指着画上的狗或玩具狗说“这是狗”，这种给物体下定义的方式属于（ ）。

A、直指型B、列举型C、功用型D、混合型

133. 3-4岁幼儿发音能力发展迅速，（ ）其发音渐趋方言化。

A、1岁以后B、2岁以后C、3岁以后D、4岁以后

134. 客观事物是否符合人的需要而产生的态度体验称为（ ）。

A、情绪情感B、动机C、记忆D、性格

135. “兔子”一词，对较小的幼儿来说，意味着只是兔子的外形特征，而对较大的幼儿来说，则还包括兔子的生活习性、兔子和人类的关系等。这反映了幼儿（ ）。

A、词汇量的增加B、词类范围日益扩大C、词义逐渐丰富和加深

D、初步掌握语法

136. 幼儿期，常出现乱用词或乱造词的现象，如把“一个人”说成“一只人”，其原因是（ ）。

A、幼儿的积极性词汇和消极性词汇都在增加B、幼儿掌握了语法

C、幼儿书面言语的发展D、幼儿的言语表达能力增强

137. 幼儿不懂得“近物大，远物小，近物清楚，远物模糊”等感知距离的视觉信号，这说明他的（ ）。

A、大小知觉发展不足B、形状知觉发展不够C、距离知觉发展不好

D、想象力不够丰富

138. 对幼儿来说，创造思维的核心是（ ）。

A、言语B、灵感C、想象D、直觉

139. 同一分析器的各种感觉可以彼此相互作用而使感受性发生变化，这种现象叫（ ）。

A、感觉对比B、感觉融合C、感觉适应D、联觉

140. 3-4岁幼儿计数能力的发展，下列顺序正确的是（ ）。

A、口头说数——按物点数——说出总数

B、口头说数——说出总数——按物点数

C、说出总数——按物点数——口头说数

D、按物点数——口头说数——说出总数

141. 幼儿直观行动思维主要依赖（ ）进行。

A、情境和行动B、表象C、判断D、概念

142. 关于幼儿记忆的发展，下面说法正确的是（ ）。

A、随年龄增长，形象记忆和词语逻辑记忆的能力均有所提高

B、随年龄增长，形象记忆和词语逻辑记忆的能力均有所下降

C、随年龄增长，形象记忆能力提高，词语逻辑记忆能力下降

D、随年龄增长，形象记忆能力下降，词语逻辑记忆能力提高

143. 人在注意力高度集中时往往会出现“视而不见，充耳不闻”的现象，这体现了注意（ ）的特点。

A、指向性B、间接性C、集中性D、选择性

144. （ ）是人脑对客观事物间接的、概括的反映。

A、感知B、思维C、想象D、记忆

145. 注意是一种（ ）。

A、独立的心理过程B、认识风格C、心理状态D、个性特征

146. 离开当前应该指向的对象，而被一些与活动无关的刺激物所吸引的现象，是注意的（ ）。

A、分散B、分配C、转移D、广度

147. （ ）有两个基本特征，即区别于他人的“分离感”和“稳定的同一感”。

A、自我意识B、性格C、需要D、气质

148. 幼儿看似在一块儿玩，但仍是单独做游戏，各自玩着自己的玩具，彼此没有交流，这是一种（ ）。

A、独自游戏B、平行游戏C、联合游戏D、合作游戏

149. 一群幼儿中的“老师”极易被感知，是受（ ）因素的影响。

A、对象与背景的差别B、对象的活动性C、刺激物各部分的组合

D、教师的言语与直观材料的结合

150. （ ）的发展是幼儿道德发展的核心问题。

A、亲子关系B、同伴关系C、亲社会行为D、性别角色行为

151. 幼儿努力控制自己不受窗外其他孩子笑声的干扰，专心做手工，这是（ ）。

A、有意注意B、无意注意C、注意的分配D、注意的分散

152. （ ）是指能将代表一个物体群的数在心理上把它视为一个整体去把握，而不需要用实物和逐一计数的方式确定全部物体的数量。

A、基数概念B、序数概念C、数群概念D、点数概念

153. 心理学研究表明，遗忘是有规律的，德国心理学家（ ）最早对遗忘现象作了比较系统的实验研究。

A、艾宾浩斯B、冯特C、比奈D、弗洛伊德

154. 下列关于幼儿想象发展特点的说法，不正确的是（ ）。

A、幼儿以有意想象为主B、幼儿的有意想象和创造想象开始发展

C、会出现类似“说谎”的现象D、想象容易和现实混淆

155. 人们吃了药后再吃糖，会感觉糖更甜，这种现象属于（ ）。

A、感觉适应B、相继对比C、同时对比D、错误对比

156. 幼儿初期的孩子往往问“这是什么”，逐渐发展到问“为什么”“怎么样”，这

是幼儿（ ）发展的表现形式。

A、道德感B、理智感C、实践感D、美感

157. 下列关于情绪和情感区别的说法有误的是（ ）。

A、情绪比情感发生要早B、情感是人和动物共有的，而情绪是人类特有的

C、情感比情绪更持久、稳定D、情感是在情绪的基础上产生的

158. 新生儿出生就有的觅食反射、吸吮反射、防御反射等，都属于（ ），这些反射都是新生儿的本能，也与维持新生命的生命有关。

A、条件反射B、无条件反射C、前条件反射D、后条件反射

159. 幼儿把热水倒入鱼缸中，问他为什么时，他说：“老师说了，喝开水不生病，小鱼也应该喝开水。”这反映了该幼儿的思维具有（ ）的特点。

A、固定性B、近视性C、具体性D、经验性

160. （ ）是一个人特有的较稳定的心理活动的动力特征，主要表现在心理活动的速度、强度及灵活性方面。

A、能力B、性格C、气质D、需要

161. （ ）是人一生中词汇量增加最快的时期。

A、幼儿期B、少年期C、青年期D、中年期

162. 4岁的壮壮着迷动画片不吃饭，妈妈一气之下说：“那你就看个够吧，别吃饭了！”壮壮就以为真的不用吃饭了。壮壮的这种表现是因为他理解事物具有（ ）。

A、概括性B、表面性C、拟人性D、抽象性

163. 幼儿末期，能利用抽象数概念的操作来认识数、形关系，这属于（ ）。

A、实物操作水平B、直观形象操作水平C、表象操作水平D、符号操作水平

164. 人脑对客观现实的反映是（ ）。

A、主观能动的B、消极被动的C、客观主动的D、客观被动的

165. （ ）是人脑对已有表象进行加工改造而形成新形象的心理过程。

A、注意B、感觉C、想象D、知觉

166. （ ）是运用语言进行实际活动的过程，是一种心理现象。

A、言语B、语言C、思维D、记忆

167. （ ）是辨认几何图形正确率增长最快的时期。

A、2-2.5岁B、4-4.5岁C、3-3.5岁D、5-5.5岁

168. 关于感受性的描述，下列选项错误的是（ ）。

A、教育和训练可以提高感受性B、感受性是天生不变的

C、感受性受个体经验的影响D、感受性有个体差异

169. 狼孩回归人类社会后始终没有学会人类的语言，是因为他错过了语言发展的（ ）。

A、关键期（敏感期）B、过渡期C、生理期D、心理期

170. 改作业用红笔是利用了引起无意注意的（ ）因素。

A、对比鲜明B、变化多动C、新异刺激D、兴趣爱好

171. “老师说我是好孩子”说明幼儿对自己的评价具有（ ）的特点。

A、独立性B、片面性C、全面性D、依赖成人评价

172. 3岁的小强认为太阳公公能看见小朋友在玩，这表明了此阶段幼儿思维的（ ）特点。

A、夸张性B、拟人性C、具体性D、近视性

173. 在婴儿视觉活动和听觉活动的不断发展中，开始能够分辨熟悉的人和陌生人，当不认识的人要抱婴儿时，他会辨认出来，甚至大哭，稍大一点的婴儿还会尽力挣脱，这种现象叫（ ），它是婴儿认知发展过程中的重要变化。

A、反射B、注意C、认生D、恐惧

174. 儿童在2-3岁时（ ），是其自我意识萌芽最重要的标志。

A、会叫“妈妈”B、思维出现C、学会评价D、掌握代名词“我”

175. （ ）是表现在人对现实的态度和惯常的行为方式中比较稳定的心理特征。

A、能力B、性格C、需要D、气质

176. 在良好的教育环境下，5-6岁幼儿注意能保持（ ）左右。

A、3-5分钟B、10分钟C、20分钟D、40分钟

177. （ ）的顺序性为幼儿心理活动的出现与发展的顺序性提供了基本前提。

A、遗传素质B、生理成熟C、环境D、教育

178. 在语言活动中，贝贝认真、完整地听完了教师讲的故事，这说明贝贝具有较好的（ ）。

A、注意的选择性B、注意的范围C、注意的稳定性D、注意的分配

179. 小班集体教学活动一般都安排15分钟左右，是因为小班幼儿有意注意时间一般是（ ）。

A、20-25分钟B、15-18分钟C、10-12分钟D、3-5分钟

180. 根据识记时对材料是否理解，可把记忆分为（ ）。

A、无意记忆和有意记忆B、语词记忆和形象记忆C、机械记忆和意义记忆

D、运动记忆和情绪记忆

181. 敏锐、稳重、多愁善感、怯懦、孤独、行动缓慢是（ ）的典型特征。

A、胆汁质 B、多血质 C、黏液质 D、抑郁质

182. 幼儿对形、体的知觉，一般经历了（ ）的过程。

A、配对——指认——命名 B、指认——配对——命名 C、指认——命名——配对

D、配对——命名——指认

183. 记忆是人脑对（ ）的反映。

A、经验 B、活动 C、情感 D、形象

184. 以直观的、行动的方式进行的思维是（ ）。

A、创造表象思维 B、直观行动思维 C、具体形象思维 D、抽象逻辑思维

185. 下列属于内部言语的是（ ）。

A、默默思考老师提出的问题 B、小明在跟着老师学唱歌

C、兰兰默默地跟着老师学画画 D、给老师写信

186. 教师出示贴绒小鸭子，问幼儿有几只鸭子，有的幼儿却回答说鸭子是黄色的。这种现象是一种（ ）。

A、说谎 B、偶发记忆 C、机械记忆 D、意义记忆

187. 精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事是（ ）的典型特征。

A、胆汁质 B、多血质 C、黏液质 D、抑郁质

188. 小班的幼儿，唱歌时就忘了做动作；看客人参观时，就停止了自己的活动，站在那里不动了。这说明幼儿注意的（ ）。

A、范围窄B、稳定性差C、分配能力差D、广度低

189. 新生儿原始情绪反应的特点是（ ）。

A、与生理需要是否得到满足直接关联B、情绪分化的结果

C、具有系统化、社会性D、与间接动机相联系

190. （ ）是指运用概念、根据事物的逻辑关系来进行的思维。

A、创造想象思维B、直观行动思维C、具体形象思维D、抽象逻辑思维

191. 根据新情况和任务，主动及时地把注意从一个对象或一种活动转移到另一个对象或另一种活动，这叫做（ ）。

A、注意的稳定性B、注意的范围C、注意的转移D、注意的分配

192. （ ）是在认识客观事物的过程中产生的情感体验，它与人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要等满足与否相联系。

A、道德感B、理智感C、美感D、实践感

多选题

1. 3-6岁幼儿注意发展的主要特征是（ ）。

A、有意注意占优势B、无意注意占优势C、注意的发展不受语言支配

D、有意注意逐渐发展

2. 下列关于幼儿气质的描述，正确的是（ ）。

A、幼儿气质具有稳定性B、幼儿气质发展中存在“掩蔽现象”

C、幼儿的气质影响父母的教养方式

D、幼儿出生时没有明显的气质差异，是后天教育和环境塑造的

3. 下列各项中属于幼儿亲社会行为的有（ ）。

A、分享B、合作C、谦让D、挑衅

4. 由于幼儿是以自我为中心辨别左右方向的，幼儿教师在做动作示范时应该（ ）。

A、采用镜面示范B、背对幼儿C、面对幼儿D、采用正常示范

5. 下列属于幼儿自我评价特点的是（ ）。

A、主要依赖成人的评价B、有客观的依据C、具有笼统性、片面性和表面性

D、常常带有主观情绪性

6. 以下属于幼儿社会化言语的是（ ）。

A、适应性告知B、批评和嘲笑C、命令、请求和威胁D、问题与回答

7. 对待幼儿频繁的提问，教师应该（ ）。

A、闻问则喜B、告诫幼儿多听少问C、以积极的态度鼓励幼儿的提问

D、引导幼儿积极探索，保持幼儿思维的热情

8. 下列属于3-4岁幼儿心理发展特征的是（ ）。

A、认识依靠行动B、情绪影响大C、爱模仿D、掌握认知方法

9. 引起幼儿注意分散的原因有（ ）。

A、连续进行的单调活动和无关刺激的干扰B、缺乏严格的作息制度

C、注意转移速度慢D、不能很好地进行两种注意的转换

10. 下列关于幼儿观察力培养的策略中，表述正确的是（ ）。

A、帮助幼儿明确观察的目的和任务

B、提供丰富的观察材料，引导幼儿观察概括

C、启发幼儿用多种感官方式参与观察D、教给幼儿有顺序的观察方法

11. 幼儿记忆发展的主要特点有（ ）。

A、形象记忆占优势B、无意记忆占优势C、意义记忆效果好D、机械记忆用得

12. 艾宾浩斯遗忘曲线显示，遗忘是有规律的，其规律是（ ）。

A、速度均衡B、先慢后快C、速度不均衡D、先快后慢

13. 在幼儿性格差异日益明显的同时，幼儿性格的年龄特征也越来越明显，下列属于其表现的是（ ）。

A、活泼好动B、喜欢交往C、好冲动D、求异思维

14. 下列选项属于幼儿想象的主要特点的是（ ）。

A、无意想象占主要地位B、有意想象占主要地位C、再造想象占主要地位

D、创造想象占主要地位

15. 幼儿初步掌握语法，其发展趋势是（ ）。

A、从简单句到复合句B、幼儿期幼儿只掌握了陈述句

C、句子从不完整句到完整句D、幼儿期幼儿只掌握了短句

16. 关于幼儿的心理和年龄，下列表述中正确的是（ ）。

A、幼儿的心理随年龄的增长而逐渐发展

B、幼儿心理的发展和年龄的增长有着密切的关系

C、年龄是决定幼儿心理发展的唯一因素

D、年龄不同，幼儿心理活动水平也不相同

17. 影响幼儿注意稳定性的因素有（ ）。

A、注意对象新颖、生动、形象鲜明B、活动的游戏化

C、注意要有幼儿操作活动的参与或动作的伴随D、幼儿的身体状况

18. 给幼儿设置问题情境，下列说法中不正确的是（ ）。

A、设置问题越简单越好B、设置问题越难越好

C、设置的问题要符合幼儿年龄和思维特点

D、设置的问题要高于幼儿的思维发展水平

19. 关于幼儿空间知觉的发展，下列说法正确的是（ ）。

A、3岁可以辨别上下B、4岁开始辨别前后方位

C、5岁可以自身为中心辨别左右方位

D、6岁能自如地以左右方位的相对性来辨别左右

20. 幼儿的再造想象在很大程度上具有复制性和模仿性，从内容上可分为五类，其中包括情境性想象和（ ）。

A、经验性想象B、愿望性想象C、拟人化想象D、夸张性想象

21. 根据想象的目的性和自觉性可将想象分为（ ）。

A、有意想象B、无意想象C、再造想象D、创造想象

22. 幼儿的情绪情感对其心理发展有（ ）。

A、动机作用B、组织作用C、信号作用D、感染作用

23. 知觉的特性包括（ ）。

A、知觉的选择性B、知觉的恒常性C、知觉的理解性D、知觉的整体性

24. 关于婴儿动作的发展，下列表述正确的是（ ）。

A、从整体混乱的动作到局部的、准确的和专门化的动作

B、从上部动作到下部动作C、从粗大动作到精细动作D、从无意动作到有意动作

判断题

1. 幼儿思维的概括能力主要处于形象概括水平。（ ）

2. 幼儿认为爷爷总是长着白胡子，奶奶总是花白头发的，这反映了幼儿的思维具有形

象性的特点。()

3. 幼儿的口吃部分是心理原因，更多的是生理原因所致。()

4. 重听现象虽然对幼儿言语听觉、言语能力的发展有一定的危害，但由于它锻炼了幼儿的理解能力，所以有益于幼儿智力发展。()

5. 关键期是由奥地利生物学家劳伦兹提出来的。()

6. 基数概念是在序数概念的基础上建立起来的。()

7. 幼儿期不存在情绪健康问题。()

8. 在学龄前期，适当淡化儿童的性别角色和行为，对儿童的智力发展和性格发展是有益的。()

9. 亲子关系通常被分成三种类型：民主型、专制型和包办型。()

10. 让3岁的幼儿比较图中的两个孩子，他会说：“这个小朋友戴着帽子，那个小朋友手里拿着手枪。”说明这个时期的幼儿还不善于找出物体之间相应的部分。()

11. 幼儿越兴奋越有利于智力操作。()

12. 幼儿年龄越小，其注意转移就越快。()

13. 亲社会行为在儿童出生后的第一年就可以看到。()

14. 幼儿年龄小，所以只有生理需要和安全需要。()

15. 教师对内向的幼儿要冷处理，对大哭大闹的幼儿要火上浇油。()

16. 老师在组织集体活动时，有位幼儿没有参与，而是在教室的一个角落自玩积木，但事后对该幼儿进行测试，发现老师讲的不少内容该幼儿都学会了。这种学习属于内隐学习。()

17. 格赛尔双生子爬楼梯实验说明提前学习对孩子并没有多大的作用。()

18. 想象归根结底不是对客观现实的反映。()

19. 在幼儿期，有些特殊才能已经开始有所表现，如音乐、绘画、体育、数学、语言等。()

20. “入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭。”这是听觉适应。()

21. 想象常常脱离现实或者与现实相混淆，这是幼儿想象的一个突出特点。（ ）

22. 观察是有目的、有计划、比较持久的知觉过程。（ ）

23. 及时复习是克服遗忘的唯一方法。（ ）

24. 对口吃的幼儿应及时给以提示，告诉他别紧张。（ ）